

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial atau IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Pendidikan berasal dari kata didik atau mendidik yang dapat diartikan sebagai memelihara dan memberi latihan (ajaran, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Kegiatan pembelajaran menurut guru memiliki ketrampilan dalam menggunakan media-media gambar pembelajaran yang memudahkan dalam penyampaian materi.

Belajar mengajar adalah proses suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan, terutama bila diinginkan hasil belajar yang terbaik. Tujuan setelah dilakukan proses belajar mengajar adalah berupa keberhasilan dalam pembelajaran yang ditandai dengan adanya perubahan kemampuan atau kecakapan yang sebelumnya tidak dimiliki, kemudian muncul. Selain itu, adanya perubahan tingkah laku siswa menuju ke arah yang lebih baik (Rusyan,1989:1).

Kegiatan pembelajaran aktif peserta didik dapat belajar berpikir tentang materi, kelompok,berdiskusi bahkan peserta didik dapat memecahkan masalah sendiri kegiatan pembelajaran dapat dikembangkan pada ilmu pengetahuan sosial mencakup, antropologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat,ilmu politik, sosiologi, agama dan psikologi (Susanto, 2013:139).Dimana tujuannya

adalah membantu mengembangkan kemampuan dan wawasan siswa dalam menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dan memiliki warga Negara yang baik melalui media gambar peserta didik dapat diarahkan untuk menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia agar siswa dapat bertanggung jawab dalam memperiganti sejarah bangsa Indonesia.

Dalam proses belajar mengajar, seorang guru harus bisa menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, lebih kreatif dalam mengajar dan bisa memanfaatkan media gambar dalam pembelajaran sehingga menjadikan siswa aktif belajar dan bersemangat mengikuti pelajaran. Mata pelajaran IPS perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar (SD) untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis analisi, sistematis, kiritis dan kreatif. Hal tersebut juga terjadi pada guru dalam pembelajaran di kelas, media gambar.

Berbagai dampak dalam menggunakan media gambar tersebut seharusnya dihindari. Jika guru mau meluangkan lebih banyak waktu dan perhatian dalam mempersiapkan dan menyusun media gambar. yang menjadi sistem pengajaran media gambar dapat didefinisikan sebagai kerja atau belajar kelompok di dalam stuktur yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab, individual, interaksi personal, kehalihan bekerja sama, dan proses media gambar. Mata pelajaran IPS semua peserta didik mulai dari sekolah dasar (SD) untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis analitis, sistematis, kiritis, dank erearif. Pelajaran Ilmu pengetahuan sosial disekolah dasar masih sangat sulit dipahami khususnya dalam meningkatkan Ilmu pegetahuan sosial.

Hal ini juga sekarang yang dihadapi oleh SD Negeri Inpres Koya Tengah yang dengan meningkatkan hasil belajar IPS tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi dan tes. Dari hasil pengamatan dan tes awal penelitian pada 15 Maret 2021, siswa Kelas V di SD Negeri Inpres Koya Tengah Kota Jayapura sebagian besar belum tuntas KKM 70% yang bisa mencapai nilai (kriteria ketuntasan minimal) dalam mengerjakan soal tentang proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia kurang aktif pembelajaran, siswa sulit menguasai materi pembelajaran karena kurang memahami materi tentang sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah.

Selain itu, faktor siswa dapat menyebabkan hasil belajar rendah yaitu siswa tidak berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan guru, serta siswa kurang memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan faktor dari guru yaitu pengelolaan kelas dan pembelajaran belum efektif, dan komunikasi cenderung satu arah dari guru saja.

Berdasarkan dari data, siswa yang diperoleh terhadap nilai belajar tentang meningkatkan hasil belajar IPS tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia menggunakan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri inpres koya tengah kabupaten keerom tahun ajaran 2020/2021.

Dapat simpulkan bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah. Hal ini siswa kelas V SD Negeri Inpres koya tengah Kabupaten keerom, jumlah siswa 14(100%),(siswa Laki-laki 7 dan siswa perempuan 4) hanya 3 (22%) siswa yang

mencapai ketuntasan minimal (KMM) dan 11 (78%) sedangkan yang belum mencapai KKM yaitu 70.

Dari permasalahan tersebut, maka sebagai upaya mengatasinya untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama tentang sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia agar memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan pemahaman siswa sehingga siswa dapat berinteraksi dengan teman dalam menyelesaikan soal, selain itu media gambar dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa tertarik dan senang, aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan menggunakan media gambar ini siswa lebih aktif untuk menyumbangkan gagasan dan ide sehingga siswa menguasai materi pelajaran secara besrsam-sama.

Untuk memiliki hasil data nilai yang tuntas , dalam meningkatkan hasil belajar PTK dengan judul “meningkatkan hasil belajar IPS tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia menggunakan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri inpres koya tengah kabupaten keerom tahun ajaran 2020/2021.

1. Rumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

B. Rumusan Masalah

Apakah hasil belajar pada IPS tentang meningkatkan sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri Inpres Koya Tengah tahun ajaran 2020/2021 dapat ditingkatkan melalui media gambar hingga minimal mencapai KKM ?

C. pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diambil, suatu masalah yang dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri Inpres Koya Tengah.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas ini adalah “untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia menggunakan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri Inpres Koya Tengah tahun pelajaran 2020 /2021 minimal mencapai KKM.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Dalam penelitian ini merumuskan manfaat secara teoritis maupun secara praktis.

1. Teoritis

Ditinjau dari manfaat teoritis, penelitian ini diharapkan menjadi bahan untuk evaluasi kinerja guru kelas dalam melaksanakan proses belajar mengajar khususnya guru pengajar dengan judul "meningkatkan hasil belajar IPS tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia menggunakan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri Inpres Koya Tengah Kabupaten Keerom Tahun Ajaran 2020/2021.

2. Praktis

1) .Bagi siswa

Meningkatkan hasil belajar siswa untuk menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia di kelas V SD Negeri Inpres Koya Tengah.

2) .Bagi Guru

- a) Menambah pengalaman atau wawasan dalam melakukan perbaikan dan meningkatkan hasil belajar siswa tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia.
- b) Meningkatkan profesionalisme guru.
- c) Guru lebih kreatif dan mampu berinovasi dalam pembelajaran.

3).Bagi sekolah

- a) Meningkatkan mutu pembelajaran IPS Tentang menghargai sejarah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia di kelas V SD Negir Inpres Koya Tengah.
- b) Membantu sekolah dalam mengembangkan dan menciptakan lembaga pendidikan yang berkualitas.

4).Bagi peneliti

- a) Menambah ilmu bagi peneliti sebagai calon guru untuk mencoba berbagai media pembelajaran saat berada di lapangan,agar meningkatkan hasil pembelajaran.
- b) Menambah wawasan penelliti untuk melakukan pendekatan pada siswa dalam membawahkan materi IPS.