

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PSIKODRAMA*
UNTUK MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS CENDERAWASIH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Akademik Guna Menyelesaikan Studi Pada
Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Cenderawasih*



Oleh

Nama : Eka Sawitri

Nim : 2019011084006

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK
MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS CENDERAWASIH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Akademik Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNCEN

Oleh :

EKA SAWITRI

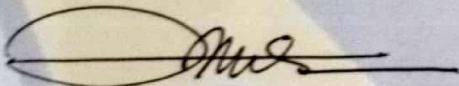
NIM. 2019011084006

Jayapura, Rabu 18 januari 2023

Menyetujui,

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Yansen Alberth Reba, S.Pd.K., M.Pd.

NIP. 198901072019031010



Mikhael Udam, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198003072008121001

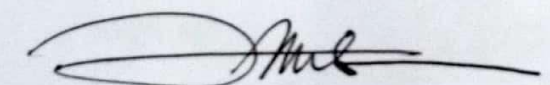
Mengetahui :

Pembantu Dekan 1

Ketua Program Studi



Dr. C. Tanto, M.Pd.
NIP. 196403041991031005



Yansen Alberth Reba, S.Pd.K., M.Pd.
NIP. 198901072019031010

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK
MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS CENDERAWASIH

OLEH :

EKA SAWITRI
NIM :2019011084006

Skripsi Ini Telah dipertahankan Dihadapkan Panitia Penguji Program
Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNCEN,
Pada Hari/Tanggal, Rabu 18 Januari 2023

Panitia Ujian

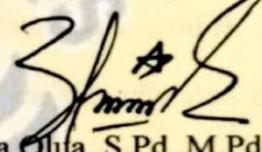
Ketua



Dra. Siane Tampi, M.Kes.

NIP. 196501251991022001

Sekretaris



Erna Olua, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198105252008122002

TIM PENGUJI

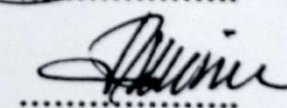
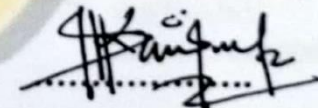
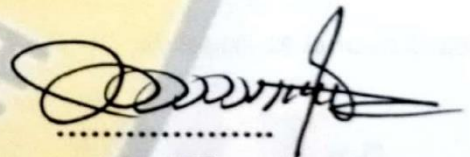
1. Dr. Yulius Mataputun, M.Pd., Kons. **Penguji 1**
NIP. 196507021991111001

2. Habel Saud, S.Pd., M.Pd., Kons. **Penguji 2**
NIP. 197708152005011007

3. Sally Putri Karisma S.Pd., M.Pd., Kons. **Penguji 3**
NIP. -

4. Yansen Alberth Reba, S.Pd.K., M.Pd. **Pembimbing 1**
NIP. 198901072019031010

5. Mikhael Udam, S.Pd., M.Pd. **Pembimbing 2**
NIP.198003072008121001



Nama : Eka Sawitri

NIM : 2019011084006

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Judul Penelitian : Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik
Psikodrama Untuk Mngatasi Kejenuhan Belajar Mahasiswa
Program Studi Bimbingan Dan Konseling FKIP UNCEN

Skor Uji Turnitin : 23% (Terlampir)

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Jayapura, 18 Januari 2023

Yang menyatakan



Eka Sawitri

NIM : 2019011084006

ABSTRAK

Eka Sawitri Nim: 2019011084006 Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Psikodrama* Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Cendrawasih. Pembimbing 1: Yansen Alberth Reba, SPd.K., M.Pd. dan pembimbing 2: Mikhael Udam, S.Pd., M.Pd. Adapun yang melatar belakangi penulis tertarik membuat skripsi ini didasarkan pada hasil pengamatan, wawancara awal yang penulis lakukan dengan Mahasiswa Universitas Cendrawasih. Dimana terdapat Mahasiswa yang Merasa Jenuh Saat Belajar, kurang memahami cara belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mencapai 1: tingkat kejenuhan belajar Mahasiswa sebelum mengikuti layanan bimbingan kelompok Teknik *Psikodrama* bagi Mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling, 2: untuk mencapai tingkat kejenuhan belajar setelah pelaksanaan bimbingan kelompok Teknik *psikodrama* mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Cendrawasih dan 3: untuk mencapai hasil pembuktian hipotesis keefektifan bimbingan kelompok teknik *psikodrama* dalam menurunkan kejenuhan belajar mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan KOnseling. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *Pre-experimen* dengan desain penelitian one grup *pre-test dan post-test*, teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Penentuan sampel menggunakan sampel tes dengan jumlah 9 mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa analisis mencapai 1: tingkat kejenuhan belajar Mahasiswa sebelum mengikuti layanan bimbingan kelompok Teknik *Psikodrama* bagi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling , 2: mencapai tingkat kejenuhan belajar setelah pelaksanaan bimbingan kelompok Teknik *psikodrama* mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Cendrawasih dan 3: mencapai hasil pembuktian hipotesis keefektifan bimbingan kelompok teknik *psikodrama* dalam menurunkan kejenuhan belajar mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Kata Kunci : *efektivitas; bimbingan kelompok; teknik psikodrama; kejenuhan; belajar; mahasiswa.*

ABSTRAK

Eka Sawitri, Student ID Number: 2019011084006 The Effectiveness of Group Counseling Using Psychodrama Technique to Overcome Learning Boredom of Guidance and Counseling Program Students, Cendrawasih University. Advisor 1: Yansen Alberth Reba, SPd.K., M.Pd. and Advisor 2: Mikhael Udam, S.Pd., M.Pd. The background of the writer's interest in the preparation of this thesis was based on the results of observation and initial interview that the writer conducted with Cendrawasih University students. Some students felt bored while learning and did not understand how to learn. The present study aimed to 1) achieve the level of student learning boredom before participating in group counseling using the psychodrama technique for the guidance and counseling program students, 2) achieve the level of student learning boredom after participating in group counseling using the psychodrama technique for the guidance and counseling program students, and 3) achieve the results of proving the hypothesis regarding the effectiveness of group counseling using psychodrama technique in reducing the level of learning boredom of guidance and counseling program students. The present study applied a quantitative research approach with a pre-experimental research design using one group pretest and posttest technique. The data collection was carried out through interview, observation, and documentation studies. The data collection instrument was a questionnaire. The number of samples was determined using a sample test which then obtained a total of 9 students. The results of the study showed that the analysis could: 1) achieve the level of student learning boredom before participating in group counseling using the psychodrama technique for the guidance and counseling program students, 2) achieve the level of learning boredom after participating in group counseling using the psychodrama technique for the guidance and counseling program students, and 3) achieve the results of proving the hypothesis regarding the effectiveness of group counseling using the psychodrama technique in reducing the level of learning boredom in the guidance and counseling program students.

Keywords: effectiveness, group counseling, psychodrama technique, boredom, learning, student

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

- QS Al Baqarah 286 -

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang selalu memeberikan kasih sayang dan cinta, serta mendoakanku agar mendapat meraih cita-citaku.
2. Keluargaku yang selalu memberikanku motivasi.
3. Program studi tempat dimana saya menuntut ilmu.
4. Teman-temanku yang selalu ada dan membantuku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Tuhan, Yang Maha Kuasa, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Psikodrama* Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling FKIP UNCEN. Penyusunan Skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada program Studi Bimbingan dan Konseling.

Penyusun menyadari dalam menyusun Skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

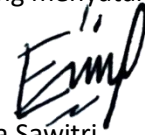
1. Bapak, Dr. Oscar Oswald Wambrau, SE., M.Sc, Agr Selaku Rektor Universitas Cenderawasih yang telah menerima kami sebagai Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling.
2. Bapak, Yan Drik Wabiser, S.Pd M.Hum Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan tempat berupa fasilitas yang memadai.
3. Ibu, Dra. Siane Tampi, M.Kes Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan atas waktu dan petunjuk serta bimbingannya.

4. Bapak, Yansen Alberth Reba, SPd.K., M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus dengan dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang baik bagi penulis.
5. Bapak, Mikhael Udam S.Pd., M.Pd Selaku dosen pembimbing 2 atas arahan dan bimbingannya kepada penulis.
6. Semua Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas atas ilmu dan arahnya yang baik kepada penulis.
7. Orang tua saya, Bapak Sirajudin dan Ibu syamsia yang telah memberikan semangat serta doa kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
8. Orang tua yang telah menyekolahkan saya, Bapak Iwan Budiarto S.Pd., M. Pd dan Ibu Irma Amin S.Pd yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
9. Kepada seluruh saudara dan keluarga yang telah membantu dan mendoakan pada saat penulisan skripsi ini yang mana kalanya tidak dapat penulis sebut satu persatu penulis ucapemimpin kelompokan banyak terimakasih. .
10. Seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Cenderawasih yang telah memberkan dukungan serta semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
11. Semua teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 terkhus Ahmad Sofyan yang telah berpartisipasi, memberikan dukungan, doa dan semangat kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini.

12. Kepada teman-teman saya yang telah membantu dari segi apapun, dan mendoakan, serta memberikan dukungan penulis selama pengerjaan skripsi dan.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Kerianya kebaikan yang diberikan selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Kuasa.

Jayapura, 18 Januari 2023

Yang menyatakan



Eka Sawitri

NIM : 2019011084006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Bimbingan Kelompok	9
a. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	9
b. Tujuan Layanan Bimbingan kelompok	10
c. Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok	12
d. Asas-Asas Layanan Bimbingan Kelompok	13
e. Isi Layanan Bimbingan Kelompok	15
f. Teknik-Teknik Bimbingan Kelompok	17
g. Pembentukan Kelompok	18
h. Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	20
2. Teknik <i>Psikodrama</i>	28
a. Pengertian Teknik <i>Psikodrama</i>	28
b. Manfaat Teknik <i>Psikodrama</i>	29
c. Tujuan Teknik <i>Psikodrama</i>	30
d. Langkah-Langkah <i>Psikodrama</i>	32
3. Kejenuhan Belajar	36
a. Pengertian Kejenuhan Belajar	36
b. Ciri-Ciri Kejenuhan Belajar	37
B. Kajian Empires	39
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Objek Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
1. Populasi Penelitian	48
2. Sampel Penelitian	49

E. Definisi Operasional Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Wawancara.....	54
2. Observasi.....	55
3. Angket.....	56
a. <i>Pre-test</i>	57
b. <i>Post-test</i>	57
G. Uji Persyaratan Instrumen Dan Analisis.....	60
1. Uji Persyaratan Instrumen.....	60
a. Uji Validitas.....	60
b. Uji Reliabilitas.....	63
2. Uji Persyaratan Analisis.....	65
a. Uji Normalitas.....	65
b. Uji T-test.....	65
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian	70
1. Penyajian Data Kejenuhan Belajar.....	73
2. Penyajian Hasil <i>Pre-test</i>	73
3. Penyajian Hasil <i>Post-test</i>	75
B. Analisis Data	76
C. Pengujian Hipotesis.....	77
1. Analisis Data Sebelum <i>treatment</i> (<i>Pro-test</i>)	77
2. Pemberian <i>Treatment</i>	78
3. Analisis Data Sesudah Pemberian <i>Treatment</i> (<i>Post-test</i>).....	80
4. Analisis Data Penurunan (<i>Pre-test</i> ke <i>Post-test</i>).....	82
5. Perubahan Kejenuhan Belajar Mahasiswa	83
6. Analisis Data Deskriptif Statik.....	85
7. Uji Normalitas Data	85
8. Uji-Test	87

D. Pembahasan Hasil Penelitian	88
1. Kejenuhan Belajar Pada Tiap Indikator	90
2. Hasil Kejenuhan Belajar Mahasiswa Dengan Teknik <i>Psikodrama</i>	91
3. Respon Mahasiswa Terhadap Bimbingan Kelompok Dengan <i>Psikodrama</i>	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Yang Relevan.....	36
Tabel 3.1 Populasi.....	49
Tabel 3.2 Populasi Sampel Total	51
Tabel 3.3 Populasi Sampel Total	51
Tabel 3.4 Pemberian Skor Pertanyaan	58
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kejenuhan Belajar	59
Tabel 3.6 Hasil Analisis Validitas Kejenuhan Belajar.....	62
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Reliabilitas	63
Tabel 3.8 Nilai Alpha Cronbach Kejenuhan Belajar	64
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Kejenuhan Belajar	67
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Kejenuhan Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 dan Angkatan 2021	73
Tabel 4.2 Frekuensi Kejenuhan Belajar Mahasiswa Pada Angkatan.....	75
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-test</i> Tingkat Kejenuhan Subjek Penelitian.....	78
Tabel 4.4 Hasil <i>Post-test</i> Tingkat Kejenuhan Subjek Penelitian	81
Tabel 4.5 Analisis Data Penurunan Kejenuhan Belajar <i>Pre-test</i> ke <i>Post-test</i>	82
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> Ke <i>Post-test</i>	85
Tabel 4.7 Statik Uji Normalitas Data	86

Tabel 4.8 Uji <i>T-test</i> Data <i>Pre-test</i> Ke <i>Post-test</i> Kejenuhan Belajar Mahasiswa.....	87
Tabel 4.9 Statistik Data Kejenuhan Belajar Mahasiswa (<i>Pre-test</i>).....	91
Tabel 4.10 Statistik Data Kejenuhan Belajar Mahasiswa (<i>Post-test</i>)	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	46
Gambar 4.1 Studi Dokumentasi	72
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Kejenuhan Belajar Mahasiswa Pada Angkatan 2020 dan 2021 (<i>Pre-test</i>)	74
Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Kejenuhan Belajar Mahasiswa Pada Angkatan 2020 dan 2021 (<i>Post-test</i>).....	76
Gambar 4.4 Histogram Kejenuhan Belajar Subjek Penelitian (<i>Pre-test</i> Ke <i>Post- test</i>)	83
Gambar 4.5 Diagram Garis Penurunan Kejenuhan Belajar Subjek Penelitian	84

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Turnitin.....	100
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 3 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	111
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket kejenuhan belajar	113
Lampiran 5 Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi kejenuhan belajar	115
Lampiran 6 prosedur penelitian	119
Lampiran 7 Kisi-kisi panduan Bimbingan kelompok	122
Lampiran 8 Uji validitas dan Reliabilitas.....	124
Lampiran 9 Angket <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	127
Lampiran 10 Daftar mahasiswa aktif angkatan 2020 dan 2021	130
Lampiran 11 Brifing Kegiatan Penelitian	133
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	135
Lampiran 13 Laporan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	149
Lampiran 14 Tabel Statistik <i>Pre-test</i>	159
Lampiran 15 Tabel Statistik <i>Post-test</i>	160
Lampiran 16 Tabel Hipotesis Uji <i>T-test</i>	161
Lampiran 17 Dokumentasi	163

Lampiran 18 Respon Mahasiswa BK Terhadap Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Psikodrama</i>	164
---	-----